

Принято решением
педагогического совета: протокол
№ 1 от « 31 » 08 2021 года

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ».

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»

Л.М. Демьяненко
Приказ № 30 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

(на период с 2021-2025 г.г.)

Приложение №1
к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»

г. Зеленодольск

Авторы разработчики: заведующий Л.М. Демьяненко, старший воспитатель Н.Г. Паутова, инструктор по физической культуре Е.А. Игонина, воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова, музыкальные руководители: Р.Ф. Садыкова, Э.Ф. Грузкова, воспитатель Л.Р. Загидуллина.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.	Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания.	5
	- задачи воспитания во 1-й младшей группе	5
	- задачи воспитания во 2-й младшей группе	6
	- задачи воспитания в средней группе	7
	- задачи воспитания в старшей группе	8
	- задачи воспитания в подготовительной группе	10
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	12
1.2.1.	Уклад Учреждения:	12
	- важные для Учреждения традиции воспитания	13
	- традиции воспитания в режиме дня	14
1.2.2.	Воспитывающая среда Учреждения	15
1.2.3	Общности (сообщества) Учреждения	15
1.2.4.	Социокультурный контекст	17
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	17
	- виды детской деятельности, направленные на достижение цели воспитания	18
	- культурные практики, направленные на достижение цели воспитания	21
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	23
	- 1-я младшая группа	22
	- 2-я младшая группа	23
	- средняя группа	24
	- старшая группа	25
	- подготовительная группа	26
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	28
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	29
2.	Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	30
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	30
2.1.2.	Социальное направление воспитания	34
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	39
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
2.1.5	Трудовое направление воспитания	41
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	45
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса:	51
	- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения;	51
	- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Учреждение;	51

	- воспитательно значимые проекты и программы, в которых Учреждение намерено принять участие.	51
	- ключевые элементы уклада Учреждения:	52
	– традиционные мероприятия на уровне Учреждения;	53
	– традиционные мероприятия на уровне группы;	54
	– традиционные мероприятия вне Учреждения;	54
	– традиции участия Учреждения в международной программе «Эко-Школы/Зеленый флаг».	55
	- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	56
	- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами	59
	- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	59
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	60
	- взаимодействие с родителями детей 1-й младшей группы	61
	- взаимодействие с родителями детей 2-й младшей группы	62
	- взаимодействие с родителями детей средней группы	62
	- взаимодействие с родителями детей старшей группы	62
	- взаимодействие с родителями детей подготовительной группы	63
3.	Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы	64
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения	65
3.3.	Организация предметно-пространственной среды реализации программы	65
3.4.	Кадровые условия реализации программы	72
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	75
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	76
3.7.	Примерный календарный план организации воспитательной работы:	77
	- для детей 1-й младшей группы	78
	- для детей 2-й младшей и средней групп	79
	- для детей старшей и подготовительной групп	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважении к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

Программа составлена с учётом:

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол 01 июля 2021г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая разработана с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В соответствии с п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждой возрастной группы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания в 1-й младшей группе

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление детей о семье и родственных отношениях; - расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении; - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное настроение детей; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саду. - способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение; - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к окружающему миру. - поддерживать активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; - развивать интерес к правилам безопасного поведения.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор при наблюдении за процессами труда взрослых по обслуживанию детей; - приучать поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях; - поощрять стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов и предметов; - поддерживать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания во 2-й младшей группе

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении; - обогащать представления о природе, поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом), обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.); - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к окружающему миру. - поддерживать активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - развивать гигиенические умения и навыки: самостоятельно

		<p>правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.); - приучать поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки; - поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - формировать умения внимательно рассматривать картинки, народные игрушки, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты; - поддерживать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания в средней группе

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. - развивать элементарные представления о родном городе и стране. - способствовать возникновению интереса к родному городу и стране; - обогащать представления о природе родного края; - воспитывать бережное отношение к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. - развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности. - развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, наблюдательность; - расширять представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества; - поддерживать стремление в самовыражении, в том числе творческом; - поддерживать проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению правил здорового образа жизни; - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами; - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; - способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
Этико-эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; - активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства; - углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, оценивать поступки героев с позиции этических норм; - воспитывать у детей культуру слушания музыки.

Задачи воспитания в старшей группе

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о родном городе, республике и стране; - воспитывать гражданско-патриотические чувства; - поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления ребёнка о себе и своих умениях. - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных ролях и правилах взаимоотношений;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам; - развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. - воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. - развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, наблюдательность; - расширять представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества; - поддерживать стремление в самовыражении, в том числе творческом; - поддерживать проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья; - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и привычек здорового образа жизни; - развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания; - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности; - обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников.
Этико-эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. - обогащать «читательский» опыт детей, воспитывать

		<p>литературно-художественный вкус, способствовать понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; - развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
--	--	--

Задачи воспитания в подготовительной группе

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. - формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей; - воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений людей; - способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства; - развивать самоконтроль и ответственность за свои поступки; - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и воспитателем; - способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, наблюдательность; - расширять представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества; - поддерживать стремление в самовыражении, в том числе творческом; - поддерживать проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; - продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; - развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.; - обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Этико-эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ; - стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру; - совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности; - поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности; - воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; - обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений; - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами стилями и направлениями в музыке; - стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; - развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад воспитательной работы Учреждения основан на базовых национальных ценностях, традициях детского сада и Республики Татарстан.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, своей республики, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Важные для Учреждения традиции воспитания

Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, являются основой воспитательной работы. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Проектная деятельность традиционно рассматривается как средство формирования личностных качеств ребёнка. Совместная деятельность педагогов детей и их родителей для достижения поставленных целей способствует развитию у детей начал социальной активности и культуры общения. Большое значение в реализации проектов играет привлечение родителей воспитанников.

Детская художественная литература и устное народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Народная игровая культура традиционно рассматривается как средство вхождения ребёнка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры в педагогический процесс детского сада способствует воспитанию толерантного отношения к разным народам и поликультурному развитию.

Поликультурное пространство музея, созданного в детском саду, является дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края. Элементы музейной педагогики рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Экологические проекты и экологические акции направлены на воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде. Организация экологических мероприятий способствует развитию умения действовать в команде, воспитывает культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Праздники Республики Татарстан являются важным компонентом социального развития дошкольников. Организация праздников направлена на воспитание любви к родному краю, формирование патриотических чувств, гражданственности и этнотолерантности. Подготовка и проведение праздников объединяет детей общими переживаниями и положительными эмоциями.

Традиции воспитания в режиме дня

Вид воспитательной деятельности	Цели воспитательной деятельности	Содержание
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт владения речью как средством общения и культуры; - развивать речевые формы вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам
Совместные игры воспитателя и детей	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности; - обогащать содержания творческих игр и способов игрового сотрудничества, - поддерживать освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, подвижные др.
Познавательная и исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать познавательные умения; - поддерживать инициативу, творчество и избирательность детских интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорный игровой тренинг; - опыты, эксперименты, - наблюдения за природой.
Творческая деятельность, обеспечивающая художественно – эстетическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать разные виды искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный досуг; - творческая мастерская; - чтение литературных произведений; - театрализованные игры.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать трудовой опыт детей через участие в общественно-полезном труде; - способствовать развитию самостоятельности в самообслуживании и желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - трудовые поручения; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к двигательной активности; - способствовать развитию основных движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; - приобщать к ценностям здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - подвижные игры; - упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия; - индивидуальная работа по развитию движений на прогулке; - самостоятельная двигательная деятельность.
<i>Закрепление родного (татарского) языка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к родному (татарскому) языку; - развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение; - поощрять применение знаний в реальной языковой среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения воспитателя с детьми татарском языке; - стимулирование инициативных высказываний детей на татарском языке; - содействие речевому и игровому взаимодействию на татарском языке в совместной деятельности; - поощрение участия детей в

		<p>диалоге на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ мультфильмов по мотивам татарских народных сказок и татарских детских писателей; - игры на закрепление татарского языка: дидактические, сюжетно-ролевые, словесные, народные, подвижные и др.
<p><i>Закрепление лексики татарского языка в игровой деятельности с русскоязычными детьми</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку; - обеспечить овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез». 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения воспитателя с детьми; - поддержка первичных коммуникаций на татарском языке русскоязычными детьми; - Игры на закрепление лексики татарского языка: дидактические, пальчиковые, словесные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые. - использовать УМК «Татарча сөйләшәбез».
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение педагогических возможностей семьи, направленных на процесс воспитания ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - общение с родителями по проблемам воспитания; - консультации; - рекомендации; - обсуждение совместных дел и проектов.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Цель организации воспитывающей среды: создание совокупности окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания, могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая: виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- культурные практики: активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка: его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Виды детской деятельности, направленные на достижение цели воспитания

Игровая деятельность

Деятельность	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	- бытовые, производственные, общественные.
Театрализованные игры	- игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.
Режиссерские игры	- игры с игрушками-персонажами, предметами-заместителями
Игры-фантазирования	- ТРИЗ
Строительные игры	- игры со строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.
Игры-экспериментирования	- игры с водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.
Дидактические игры	- игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки) настольно-печатные; словесные (в том числе народные).
Интеллектуальные развивающие игры	- головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, игры Воскобовича
Подвижные игры (в том числе народные)	- сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс)
Игры с элементами спорта	- городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.
Досуговые игры	- игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.

Чтение (восприятие художественной литературы)

Деятельность	Содержание
Восприятие литературных произведений	- общение на тему литературного произведения, - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры по литературному произведению, - художественно-речевая деятельность; - рассматриванием иллюстраций художников, - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - создание этюдов, сценариев для театрализации; - театрализованные игры; - создание театральных афиш, декораций, театральных кукол; - оформлением тематических выставок: «Сказки К.И. Чуковского», «Путешествие по сказкам Г.Тукая» и пр.
Проектная деятельность:	- детский театр; - детское книгоиздательство

Коммуникативная деятельность

Деятельность	Содержание деятельности
Свободное общение	- общение на разные темы, интересующие ребёнка
Художественно-речевая	- сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц,

деятельность:	дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.
Коммуникативные игры	- игры на создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)
Театрализованные, режиссерские игры	- по мотивам литературных произведений
Подвижные игры (в том числе народные)	- игры с диалогом.
Викторины	- по мотивам литературных произведений
Проектная деятельность:	- «Напиши письмо Деду Морозу»; - «Книжка-мальшка» др.

Познавательно-исследовательская деятельность

<i>Деятельность</i>	<i>Содержание</i>
Опыты, игры-экспериментирования, с разными материалами	- игры с водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой
Создание схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов	- для уголка природы; - для творческой лаборатории.
Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов,	- обсуждение содержания
Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.	- обсуждение содержания
Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,	- по интересам детей: «Этот удивительный мир диких животных», Красная книга Республики Татарстан» и др.
Создание коллекций	- гербарии, минералы, марки и др.
Поисково-исследовательские проекты	- по интересам детей: «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры	- головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, игры Воскобовича и др.

Продуктивная деятельность

<i>Деятельность</i>	<i>Содержание</i>
Рисование	- рисование по замыслу и на заданную тему с использованием разных материалов: гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель;
Лепка	- лепка по замыслу и на заданную тему с использованием разных материалов: глина, пластилин, пластика;
Аппликация	- аппликация по замыслу и на заданную тему с использованием разных материалов: бумага, ткань, природные материалы;
Художественный труд	- поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.; - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям и др.
Конструирование из строительного материала и деталей конструктора	- конструирование по условиям, по замыслу; - конструирование по образцу, схеме, чертежу, модели,
Конструирование из бумаги	- конструирование по выкройке, схеме (оригами).
Свободное конструирование	- конструирование из природного материала, постройки из песка и снега.

Творческая деятельность с использованием нетрадиционных техник	- монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.
Детский дизайн	- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.
Проектная деятельность	- «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Букет ветерану» и др.

Музыкально-художественная деятельность

<i>Деятельность</i>	<i>Содержание</i>
Слушание музыки	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
Игра на детских музыкальных инструментах	- музыкальные импровизации; - исполнение простых мелодий; - организация детского оркестра.
Экспериментирование	- со звуками.
Драматизация песен	- по интересам детей; - при подготовке к тематическим мероприятиям.
Музыкально-театрализованные игры	- по интересам детей; - при подготовке к тематическим мероприятиям
Музыкальные и музыкально-дидактические игры	- на развитие чувства ритма; - на развитие музыкального слуха; - на закрепление музыкальных жанров
Концерты-импровизации	- концерты ко Дню рождения друга; - концерты к праздничным датам по инициативе детей.

Двигательная деятельность

<i>Деятельность</i>	<i>Содержание</i>
Физические упражнения	- несложные в техническом отношении движения отдельными частями тела или, выполняемые с разной скоростью и амплитудой, с максимальным и умеренным мышечным напряжением.
Физминутки, динамические паузы.	- подвижные, хороводные игры, - проверка осанки, пальчиковые игры; - ритмические упражнения; - упражнения типа потягиваний, встряхивающие движения руками и ногами, наклоны в стороны, назад; - элементы самомассажа рук, спины, головы, глаз.
Дыхательная гимнастика	- тренировка дыхательного аппарата и повышение эффективности дыхания;
Подвижные игры	- игры на развитие основных видов движений, соответствующие возрасту детей
Игры с элементами спорта, игры-соревнования.	- городки, баскетбол, футбол, бадминтон.
Народные подвижные игры.	- русские народные игры; - татарские народные игры; - игры народов Поволжья.
Спортивные упражнения	- катание на велосипеде; - катание на санках, на лыжах; - скольжение
Самостоятельная двигательная деятельность	- деятельность в физкультурном уголке по желанию и интересам детей.

Трудовая деятельность

<i>Деятельность</i>	<i>Содержание</i>
Самообслуживание.	- одевание, раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры.
Дежурство	- по столовой, - по подготовке к непосредственно образовательной деятельности; - в уголке природы.
Хозяйственно-бытовой труд	- помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.
Труд в природе:	- работа на осеннем участке: сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке: расчистка участка от снега, подкормка птиц, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке: уборка участка от зимнего мусора, участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке: полив растений, прополка.
Ручной труд	- поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани и др. - изготовление атрибутов для игры, - изготовление предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.

Культурные практики, направленные на достижение цели воспитания

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Вид культурных практик</i>	<i>Цели деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, понятные детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Применение знаний и умений в практической деятельности.	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: - приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); - изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); - художественный труд («Творческая мастерская»); - оформление художественной галереи или книжного уголка («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»).

		Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	Досуги разнообразны по своей направленности: - физкультурно-оздоровительные; - музыкальные; - литературные; - игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Создание условий для хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
Проектная деятельность	Развитие универсальных культурных способов действий (умений), помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.	Проектная деятельность включает в себя: - задание для детей, сформулированное в виде проблемы; - целенаправленная детская деятельность; - формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; - результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В связи с этим, в каждой возрастной группе определены планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания по образовательным областям (Что нас радует).

1-я младшая группа

Образовательные области	Достижения ребенка 1 младшей группы (Что нас радует)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях. • Ребенок эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, вступает в игровое взаимодействие. • Ребенок доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх.

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения. • Ребёнок замечает красоту природы.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. • Ребенок самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в игры с народными игрушками. • Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Ребенок эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

2-я младшая группа

Образовательные области	Достижения ребенка 2-й младшей группы (Что нас радует)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. • Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Развитие ценностного отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей). • Проявляет интерес к миру природы.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок эмоционально откликается на интересные образы, с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом вслушивается в музыку. • Проявляет эмоциональную отзывчивость и первоначальные суждения о настроении музыки.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
----------------------------	---

Средняя группа

Образовательные области	Достижения ребенка средней группы (Что нас радует)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к играм и игровому взаимодействию. • Ребёнок доброжелателен в общении с партнерами по игре. <p>Мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок стремится к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками. • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок. • Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. <p>Развитие ценностного отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. <p>Ребенок открывает мир природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок откликается на красоту природы, родного края. <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к городским объектам. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок эмоционально отзывывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. • Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам и содержанию. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, о • Охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, объясняет явные мотивы поступков героев. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к музыке. • Делает попытки творческих импровизаций в движении и пении.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям и двигательной активности. • Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье. • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены.
----------------------------	--

Старшая группа

Образовательные области	Достижения ребенка старшей группы (Что нас радует)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу, может научить другого тому что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p>Ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. • Ибегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Ребенок проявляет интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях и событиях городской жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни людей в других странах. <p>Ребенок открывает мир природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представления о многообразии мира растений, животных; • Хорошо знает правила поведения в природе.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Ребенок отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, понимает эмоциональное состояние героев.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок эмоционально откликается на проявления прекрасного в произведениях искусства. • Верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, объясняет, чем они ему нравятся. • Ребенок проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Ребёнок способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка выражено желание посещать концерты, музыкальный театр.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет стойкий интерес к физической активности. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Подготовительная группа

Образовательные области	Достижения ребенка подготовительной группы (Что нас радует)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. <p>Ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх и рисунках.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок умеет оценивать поступки людей. • Имеет представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет представление о своем городе – названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), назначении некоторых общественных учреждений города – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. • Понимает особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. • Проявляет интерес к родной республике и стране. Знает столицу России и столицу нашей республики, государственную символику, содержание основных государственных праздников России, яркие исторические события, героев России. • Понимает, что в России и Республике Татарстан живут люди разных национальностей, знает особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. • Осознаёт, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. • Понимает, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. <p>Ребенок открывает мир природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет большой объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. • Умеет обнаружить признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и понять их причины. • Понимает разнообразие ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). • Знает и соблюдает правила поведения в природе.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок легко вступает в общение, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • В коллективных умеет принять позицию собеседника.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, тематических произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. • Ребёнок адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально - игровой деятельности на основе художественных текстов. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к музыке и музыкальной деятельности. • Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Проявляет себя в музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет богатый двигательный опыт. • Проявляет самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно организовать разные виды двигательной активности. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - способный понять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; - испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и др. - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; - стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране; - испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различающий основные проявления добра и зла; - принимающий и уважающий ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; - способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены; - стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

		- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – *России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России* в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в *духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.*

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;